

# DAS MODULARE LERNSYSTEM

MIT DEM ÖSTERREICHISCHEN WORTSCHATZ

- Wortschatz ca. 2000 Karten (M 1-6)
- Wörterbuchblätter (1 - 4)
- Wortschatzkarten im Kleinformat
- Pickerbilder
- Tafelbilder

**WORTSCHATZ**

- Satzkartenkoffer (1-5)
- ca. 3000 Karten
- Satzkartenbücher (1-5)

**SATZKARTEN**

- Grammatikkarten
- Grammatikbuch

**GRAMMATIK**

- Karten-Lesespiele
- Würfel-Lesespiele

**SPIELESAMMLUNG**

Dieses Büchlein\* umreißt kurz die Arbeit mit dem Grammatikkarussell. Die Merkmale der Satzkarten und ihr Zusammenspiel mit den Wortschatzkarten werden aufgezeigt. Beispiele der Umsetzung verweisen auf die unendlichen Möglichkeiten des Lernsystems, die Wirkmuster der Sprache zu entdecken.

Die Idee der Generativen Syntax (Noam Chomsky, 1957) findet im Grammatikkarussell eine Umsetzung von der Theorie in die Praxis. Die Farbigkeit der Bilder und Komponenten beweist, dass die Theorie fern dem Grau – und schon gar dem Grauen – ist, das der Grammatik der deutschen Sprache so gerne anhaftet.

Das Grammatikkarussell bringt Leichtigkeit und Lebendigkeit in den Grammatikunterricht: Grammatik wird gespielt. Die handlichen Kartenformate eignen sich für den Individual- und den Gruppenunterricht. Verschiedene Buchformate ergänzen das Lernsystem.

Weitere Informationen unter <https://grammatikkarussell.at>.

Die Autorin wünscht den Nutzer\*innen des Grammatikkarussell die gleiche Freude und Begeisterung, die Unzahl der Möglichkeiten jeder Satzkarte zu entdecken, und diese auch weiterzuentwickeln.

\*) Beilage zu „Der Satzkartenkoffer 1“ ISBN 978-3-903361-13-3, SB-NR 205.570. Vom Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung am 1.7.2021 unter der GZ 2021-0.100.567 zur Aufnahme in den Anhang zu den Schulbuchlisten für die 2.-4. Schulstufe an Volksschulen, für die 1.-4. Klasse an Mittelschulen und für die 1.-4. Klasse an allgemein bildenden höheren Schulen – (AHS) Unterstufe für den Unterrichtsgegenstand **Deutsch in der Deutschförderklasse** empfohlen.

## HÖREN – LESEN – SPRECHEN – SCHREIBEN



EIGENVERLAG CHRISTINE KASEM  
DRUCK: MDH-MEDIA - 1220 WIEN

# DAS GRAMMATIK KARUSSELL

## PRAXISBEISPIELE ZUM LERNSYSTEM

### KURZGEFASST

A: Wie arbeitet man mit dem Wortschatz?  
 mit der Satzkarte?  
 dem Lernsystem?

B: Hier, lesen Sie!  
 ein Abriss  
 So sieht eine Kurzfassung aus.  
 ein Handout

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1 der Apfel  
 2 die Banane  
 3 Obst und Gemüse  
 4 Avocado  
 5 klein  
 6 gesund  
 7 am liebsten  
 8 1 2 3 4  
 9 1 2 3 4  
 10 1 2 3 4  
 11 1 2 3 4  
 12 1 2 3 4  
 13 1 2 3 4  
 14 1 2 3 4  
 15 1 2 3 4  
 16 1 2 3 4  
 17 1 2 3 4  
 18 1 2 3 4  
 19 1 2 3 4  
 20 1 2 3 4

1 Schulsachen  
 2 Tiere  
 3 Berufe  
 4 Körperteile  
 5 Lebensmittel  
 6 Kleidung  
 7 Wohnräume  
 8 Fahrzeuge  
 9 Obst und Gemüse  
 10 Speisen/Getränke  
 11 Hausrat  
 12 Behältnisse  
 13 Elektrogeräte  
 14 Wohnformen  
 15 Besorgungen  
 16 Erkrankungen  
 17 Medikationen  
 18 Krankheiten  
 19 Ortschaften  
 20

Deutsch als Zweitsprache (DaZ)  
für die Pflichtschulen und  
die Niveaustufen A1 - B1



GRAMMATIKKARUSSELL.AT

# DIE GRUNDLAGEN DES ZUSAMMENSPIELS DER KARTEN

Farbliche Markierungen weisen den Weg zur richtigen Anwendung!<sup>1</sup> Sie bieten optische Kontrolle für die Lehrenden und die Lernenden und helfen bei der logisch-semanticen Passung. Ergänzende Hinweise vervielfältigen die Möglichkeiten jeder einzelnen Satzkarte.

## DER HINWEIS AUF DIE PASSENDE NOMENKARTEN:<sup>2</sup>

Die betreffenden Wortschatzgruppen am oberen Rand:



1 13 1 9

Mein Onkel  
Meine Tante  
Mein Kind

Er  
Sie bestellt  
Es

der Esel  
die Kuh  
das Schaf

A: Wem fehlt  
B: Der Esel  
Die Kuh fehlt  
Das Schaf

der Onkel  
die Tante  
das Baby

den Lauch  
die Gurke  
das Gemüse

den Lauch  
die Gurke kauft  
das Gemüse

den Papa.  
die Mama.  
das Kind.

Ab-31 Au-52

Altbau.  
Ruine.  
Hotel.

Ube weiter mit: kaufen, verkaufen, besorgen, verschicken, verpacken, verwalten

Ube weiter mit: „gehört“ => gefällt

### Erweiterung als Attribut

- » Farbe mit bestimmtem Artikel im Akkusativ,
- » mit alternierenden Personen möglich,
- » alternativ mit Eigenschaftswörtern,
- » mit passenden Verben (hier Spielsachen wie Schulsachen).

1 11 AA-32

Der Papa den blauen Tisch.  
Die Mama kauft die blaue Pfanne.  
Das Kind das blaue Sofa.

Der Papa den blauen Tisch  
Die Mama kauft die blaue Pfanne nicht.  
Das Kind das blaue Sofa

Ube weiter mit: bestellen, besorgen, verkaufen, holen, suchen, brauchen

Du brauchst die folgenden Karten:  
1 Familie  
11 Hausrat  
Farben

Ube weiter mit folgenden Wörtern:  
2 Schulsachen  
8 Fahrzeuge  
17 Elektrogeräte  
3 Tiere  
11 Hausrat  
19 Medikationen  
6 Kleidung  
12 Behältnisse  
21 Spielsachen

### BEISPIELKARTEN DER NOMEN

3 Tiere  
10 Wohnräume  
15 Wohnformen  
13 Speisen und Getränke  
17 die Faust  
die Brille  
der Apfel  
die Floristin  
der Schaukelstuhl  
das Lesen  
die Urarmut

- » Die farblichen Markierungen zeigen die Position der Wortschatzkarte an.
- » Grammatischen Änderungen sind an Farbänderungen erkennbar.
- » Kasus/Fall, wird durch Zahl angezeigt. (1= 1. Fall/Nominativ, 2 = 2. Fall/Genetiv, 3 = 3. Fall/Dativ, 4 = 4. Fall/Akkusativ).

der dem den  
die der die  
das dem das

### Erweiterung mit dem Possessivartikel 3. Person Singular:

- » Änderung des Subjektes, Objektes, Attributes in Form von Farb- bzw. Eigenschaftskarten und mit Verbkarten möglich.

dein Vater  
deine Mutter  
dein Kind

seinen blauen Mantel?  
seine blaue Bluse?  
sein blaues T-Shirt?

ihren blauen Mantel?  
ihre blaue Bluse?  
ihr blaues T-Shirt?

seinen neuen PKW.  
ihre neue Yacht.  
ihr neues Boot.

seinen neuen PKW.  
ihre neue Yacht.  
sein neues Boot.

hellgelb pink

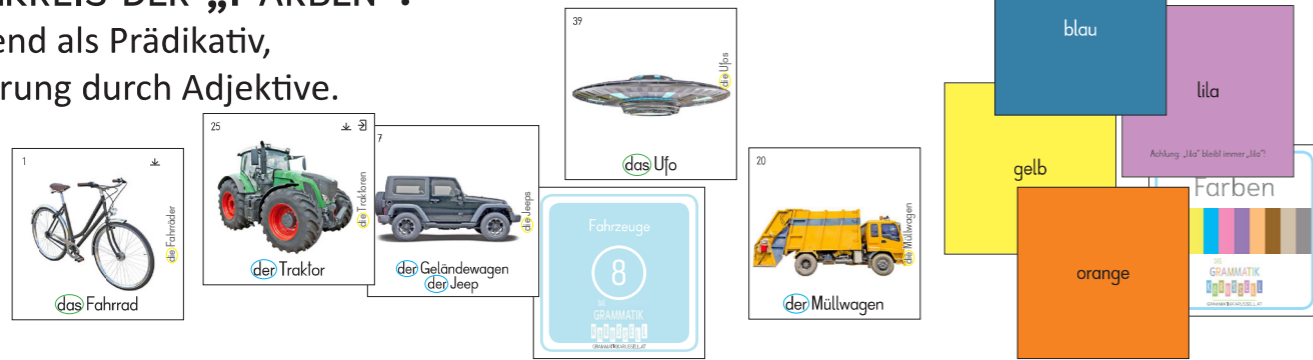
Du brauchst die folgenden Karten:  
1 Familie  
6 Kleidung  
8 Fahrzeuge  
Adjektiv

Ube weiter mit folgenden Wörtern:  
2 Schulsachen  
12 Behältnisse  
17 Elektrogeräte  
23 Musikinstrumente  
3 Tiere  
15 Wohnformen  
21 Spielsachen  
11 Hausrat  
16 Behälter  
22 Kopfbedeckungen

1 Nähere Details zur Anwendung sind in den Themenheften A-C im Sammelband, ISBN 978-3-903361-02-7, enthalten.  
2 Alle Angaben zu den Wortschatzkarten beziehen sich auf „Der Wortschatzkoffer“ und seine Folgeprodukte.

# THEMENKREIS DER „FARBEN“:

- » Beginnend als Prädikativ,
- » Erweiterung durch Adjektive.



**8** Nb-52

Das ist **der** Lastwagen. **Er** ist rot. **Er** gefällt mir.

Das ist **die** Bahn. **Sie** ist rot. **Sie** gefällt mir.

Das ist **das** Auto. **Es** ist rot. **Es** gefällt mir.

Übe weiter mit: „rot“ => elegant, modern, **F** Farben

1.2.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-52

Du brauchst die folgenden Karten:

**8** Fahrzeuge  
**F** Farben

GK Deutsche Grammatik Lateinische Grammatik  
G-N-1 bestimmter Begleiter im 1. Fall bestimmter Artikel im Nominativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	3 Tiere	6 Kleidung
11 Hausrat	12 Behältnisse	17 Elektrogeräte
21 Spielsachen	22 Kopfbedeckungen	23 Musikinstrumente
27 Werkzeuge		

oder **A** Adjektive (+/o) mit den passenden Nomengruppen

# Erweiterung „Farbe“ als Nominalisierung:

- » „mag keinen“ bzw. „hätte lieber“ als Ausdruck des Wunsches (hier Werkzeug wie Schulsachen),
- » unbestimmter Artikel und Negativartikel.

**11** Au-43

A: Wir hätten hier **einen** Kasten **eine** Uhr **ein** Sofa in Rot!

B: Ich mag **keinen** Kasten **keine** Uhr **kein** Sofa in Rot!

Ich hätte lieber **einen** Kasten **eine** Uhr **ein** Sofa in Blau!

Übe weiter mit: **F** Farben

1.2.1.2 Akkusativ Singular mit unbest. Negativ- Poss-Artikel 1/2 Pers Au-43

Du brauchst die folgenden Karten:

**11** Hausrat  
**F** Farben  
**F** Farben

GK Deutsche Grammatik Lateinische Grammatik  
G-N-8 unbestimmter Begleiter im 4. Fall unbestimmter Artikel im Akkusativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	6 Kleidung	8 Fahrzeuge
12 Behältnisse	17 Elektrogeräte	21 Spielsachen
22 Kopfbedeckungen	23 Musikinstrumente	27 Werkzeuge

# DER HINWEIS AUF DIE PASSENDE VERBKARTEN:

Verbgrammatische Markierungen:

1. Verbgruppe (=Valenz) am rechten Kartenrand,
2. farbliche Hervorhebung der Konjugation (= Beugung des Zeitwortes),
3. farbliche Markierung der Stammänderungen und
4. Anzeige des trennbaren Partikels.

1 4 1 4 1

Ich **treffe**  
Du **triffst**  
Er **trifft**  
Sie **trifft**  
Es **trifft**  
Wir **treffen**  
Ihr **trefft**  
Sie **treffen**

A: **der** Vater **die** Mutter **an?**  
**das** Kind

B: **Der** Vater **den** Arzt  
**Die** Mutter ruft **die** Ärztin **an.**  
**Das** Kind **das** Modell

Übe weiter mit: begrüßen, besuchen, fragen, bitten, erwarten

Übe weiter mit: zurückrufen, abholen, ansprechen, mitbringen, aufhalten

Übe weiter mit: „gehört“ => gehört mir nicht, gefällt mir, gefällt mir nicht

# DIE VERBGRUPPEN

- |  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 1 | • „objektloses“ Verb                     | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 1a | • jede Gruppe für   |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 3 | • Verb mit Dativobjekt                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 3a | zweiteiliges/trenn- |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 4 | • Verb mit Akkusativobjekt               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 4a | bares Verb          |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 4 | • V. mit Akk. optional Dativ             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> V - 4a |                     |
| V - H  | • Hundeverben zur Einübung der 3. Person |   |                     |

# BEISPIELKARTEN DER VERBEN

**helfen** (D1) **fragen** (A/2P) **holen** (A/1P)

**wohnen** (N/2) **umfallen** (N/3) **wehtun** (D/3) **herausnehmen** (A/3I) **einladen** (A/3I)

**ich wohne** **ich falle um** **ich tue weh** **ich nehme heraus** **ich lade ein**

**du wohnst** **du fällst um** **du tust weh** **du nimmst heraus** **du ladest ein**

**er wohnt** **er fällt um** **er tut weh** **er nimmt heraus** **er lädt ein**

**wir wohnen** **wir fallen um** **wir tun weh** **wir nehmen heraus** **wir laden ein**

**ihr wohnt** **ihr fallt um** **ihr tut weh** **ihr nehmt heraus** **ihr ladet ein**

**Sie wohnen** **Sie fallen um** **Sie tun weh** **Sie nehmen heraus** **Sie laden ein**

**ich wohle** **ich habe ge...** **ich fiel um** **ich bin umgefallen** **ich ladete ein** **ich habe eingeladen**

- Verbkarten zeigen
1. Konjugation Präsens, Präteritum, Perfekt
  2. grammatische Gruppe
  3. Passung zu Nomen-gruppen (Farb- und Zahlenkranz)

## DETAILS ZUR VORDERSEITE:<sup>3</sup>

### SPRECHÜBUNGEN:

- » Lebensnahe Minimaldialoge,
- » zumeist zwei Sprecher,
- » in verschiedenen Dialogsituationen,
- » in verschiedenen Reaktionsmuster (Zustimmung, Ablehnung, Widerspruch, etc.).

1 Au-3

A: Hast du **keinen** Onkel?  
**keine** Tante?  
**kein** Kind?

B: Doch, ich habe **einen** Onkel.  
**eine** Tante.  
**ein** Kind.

Übe weiter mit: kennen, brauchen, malen, zeichnen, fotografieren  
 |PRÄ| | | | |  
 Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

### SCHREIBÜBUNGEN:

- » Für Schul- und Hausübungen,
- » für die weiterführende Beschäftigung mit dem Thema der Sprechübungen,
- » zur Entwicklung des Aufsatzschreibens.

1 Du-4

Ich helfe **meinem** Opa (nicht) gerne.  
**Er** ist nett.

Ich helfe **meiner** Oma (nicht) gerne.  
**Sie** ist nett.

Ich helfe **meinem** Kind (nicht) gerne.  
**Es** ist nett.

Übe weiter mit: antworten, gratulieren, danken, winken  
 |PRÄ| | | | |  
 Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

### PRONOMINALER ERSATZ:

- » Zum Erwerb des grammatikalischen Geschlechts,
- » Zusammenhang von der/er, die/sie, das/es,
- » regelmäßig und wiederholt,

1 Nb-12

Das ist **der** Papa.  
**Er** ist männlich.

Das ist **die** Mama.  
**Sie** ist weiblich.

Das ist **das** Kind.  
**Es** ist sächlich.

Übe weiter mit: „männlich/weiblich/sächlich“  
 => da, dort, hier, oben, unten, drüben, draußen, drinnen  
 | | | | |  
 Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

6 Au.c-100

Ich suche **meinen** Rock.  
 Ich kann **ihn** nicht finden.

Ich suche **meine** Jacke.  
 Ich kann **sie** nicht finden.

Ich suche **mein** T-Shirt.  
 Ich kann **es** nicht finden.

Übe weiter mit: antworten, gratulieren, danken, winken  
 |PRÄ| | | | |  
 Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

### Erweiterung mit trennbarem Verb:

- » Mit Possessivartikel im Akkusativ,
- » Vorfeldübung,
- » Ausdruck von Unbehagen,
- » Ratschlag als Antwort.

1 6 Au.a-75

A: Immer zieht **der** Opa **meinen** Bikini  
**die** Oma **meine** Hose an!  
**das** Kind **mein** Gilet

Das nervt gewaltig!

B: Dann ziehst du **deinen** Bikini  
**deine** Hose einfach selbst an.  
**dein** Gilet

Übe weiter mit: anprobieren, einpacken, milbringen, zusammenlegen  
 |VFÜ|PE4| | |  
 Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

1,2,1,2,2 Akkusativ Singular mit unbest., Negativ-, Poss.-Artikel 1./2. Pers.  
 1,2,1,2,2.a Trennbare Verben Au.a-75  
 Du brauchst die folgenden Karten:  
 1 Familie  
 6 Kleidung

Übe weiter mit folgenden Wörtern:  
 NUR MIT: aufsetzen  
 oder 4 Berufe mit den genannten Gruppen

### Erweiterung mit Possessivartikel im Dativ

- » Zeitform: Futur I (Zukunft),
- » pronominaler Ersatz im Dativ (er/ihm, sie/ihr, es/ihm),
- » Vorfeldübung.

1 6 Du.d-54

A: Wird **deinem** Onkel **der** Rock  
**deiner** Tante **die** Bluse passen?  
**deinem** Kind **das** Kleid

B: Sicher wird **er** **ihm**  
**sie** **ihr** passen!  
**es** **ihm**

Übe weiter mit folgenden Wörtern:  
 4 Berufe  
 22 Kopfbedeckungen

3. Die Aufgaben sind auch in „Das Satzartenbuch 1“, ISBN 978-3-903361-14-0, SB-Nr 205.566 bzw. in „Das digitale Satzartenbuch 1“, 978-3-903361-15-7 enthalten.

## THEMENKREIS DES „KLEIDENS“:

- » Der bestimmte Artikel im Nominativ und Dativ,
- » „passen“, anfänglich mit „mir/dir“, dann mit den Personenkreisen als Dativobjekte,
- » hier als Schreibübung mit Vorfeld,
- » geeignet auch für „gefallen, gehören“.



1 6 Db-20

Dem Papa	der Mantel.	<input type="checkbox"/>
Der Mama passt	die Bluse.	<input type="checkbox"/>
Dem Kind	das Hemd.	<input checked="" type="checkbox"/>

---

Der Rock	dem Papa	<input type="checkbox"/>
Die Hose passt	der Mama nicht.	<input type="checkbox"/>
Das T-Shirt	dem Kind	<input type="checkbox"/>

Übe weiter mit: gefallen, gehören

PRÄ | VFÜ | | | | Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

1.2.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-35

Du brauchst die folgenden Karten: **5 Lebensmittel**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-N-1	bestimmter Begleiter im 1. Fall	bestimmter Artikel im Nominativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	3 Tiere	6 Kleidung
8 Fahrzeuge	9 Obst und Gemüse	11 Hausrat
12 Behältnisse	13 Speisen/Getränke	17 Elektrogeräte
19 Medikationen	21 Spielsachen	22 Kopfbedeckungen
23 Musikinstrumente	27 Werkzeuge	

© grammatikkarussell.de

## Erweiterung mit Akkusativobjekt:

- » Unregelmäßige Konjugation „waschen“,
- » Akkusativ-Objekt mit bestimmtem Artikel, auch mit anderen Nomengruppen möglich,
- » temporale Ergänzungen „oft“ mit Alternativen.

6 Ab-24

**waschen**

Ich wasche		<input type="checkbox"/>
Du wäschst		<input type="checkbox"/>
Er wäscht	den Pullover	<input type="checkbox"/>
Sie wäscht	die Hose oft.	<input checked="" type="checkbox"/>
Es wäscht	das Kleid	<input type="checkbox"/>
Wir waschen		<input type="checkbox"/>
Ihr wascht		<input type="checkbox"/>
Sie waschen		<input type="checkbox"/>

Übe weiter mit: reinigen, brauchen, holen, suchen, kaufen, bringen, bestellen „oft“ => heute, sofort, später, gleich, nie, selten, manchmal

PRÄ | | | | | Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

1.2.1.2 Akkusativ Singular mit dem bestimmten Artikel Ab-24

Du brauchst die folgenden Karten: **11 Pronomen 6 Kleidung**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-N-4	bestimmter Begleiter im 4. Fall	bestimmter Artikel im Akkusativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

3 Tiere	8 Fahrzeuge	11 Hausrat
---------	-------------	------------

© grammatikkarussell.de

## DETAILS ZUR VORDERSEITE:

### VORFELDÜBUNGEN:

- » In Gesprächen und Verschriftlichungen,
- » systematisch aufbauend,
- » für erweiterte Sprechkompetenz,
- » mit „VFÜ“ gekennzeichnet,

- » für die Lesekompetenz,
- » für Schriftsprachenkompetenz,
- » für „schöne“ Sätze (Schularbeiten),
- » mit vielen Variationen unter „Übe weiter mit:“.

Vk-28

Heute springe ich und der Hund springt auch.  
Heute spielst du und der Hund spielt auch.

Jetzt springe ich und später springt mein Hund.  
Jetzt hüpfst du und später hüpfst dein Hund.

Jetzt springt mein Hund, aber ich springe nicht.  
Jetzt kommt dein Hund, aber du kommst nicht.

Übe weiter mit: gehen, lernen, spielen, schwimmen, verstehen, hören, bellen

PRÄ | VFÜ | | | | Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

3 Au-20

**bekommen**

bekomme	ich	<input type="checkbox"/>
bekommst	du	<input type="checkbox"/>
bekommt	er	keinen Hund <input type="checkbox"/>
Heuer bekommst	sie	keine Katze zum Geburtstag. <input checked="" type="checkbox"/>
bekommt	es	kein Pferd <input type="checkbox"/>
bekommen	wir	<input type="checkbox"/>
bekommt	ihr	<input type="checkbox"/>
bekommen	sie	<input type="checkbox"/>

Übe weiter mit: wollen, möchten „heuer“ => morgen, heute, übermorgen, nie, sicherlich, bestimmt

PRÄ | VFÜ | | | | Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

### TRENNBARES VERB:

- » Farbliche Kennzeichnung des trennbaren Partikels,
- » getrennte Einübung des trennbaren Verbs,
- » eigene Abschnitte in jedem Kapitel,

- » isoliert und in Kombination mit anderen grammatischen Aufgaben.
- » Hier eine Vorfeldübung und pronominaler Ersatz im Akkusativ.

Vk.o-36

**fortgehen**

Ich gehe	Ich gehe	<input type="checkbox"/>
Du gehst	Du gehst	<input checked="" type="checkbox"/>
Er geht	Er geht	<input type="checkbox"/>
Sie geht	Sie geht nicht fort.	<input type="checkbox"/>
Es geht	Es geht	<input type="checkbox"/>
Wir gehen	Wir gehen	<input checked="" type="checkbox"/>
Ihr geht	Ihr geht	<input type="checkbox"/>
Sie gehen	Sie gehen	<input type="checkbox"/>

Übe weiter mit: nachdenken, herkommen, weggehen, mitspielen, mitmachen „nicht“ => jetzt, bald, heute, oft, manchmal, selten, nie, doch

PRÄ | | | | | Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

1 Ab.o-132

Morgen kommt der Papa her.  
Ich hole ihn ab.

Morgen kommt die Mama her.  
Ich hole sie ab.

Morgen kommt das Kind her.  
Ich hole es ab.

Übe weiter mit: fortfahren/hinbringen, zurückkommen/herbringen

PRÄ | VFÜ | | | | Version 6/2022 Das Grammatikkarussell®

## DETAILS ZUR RÜCKSEITE:

- » Die Rückseite zeigt den Kartenbedarf an.
- » Der Wortschatz flexibilisiert den Text der Vorderseite auf einfache Weise.
- » Die „Logos“ der Wortschatzgruppen benennen die passenden Gruppen.

1.2.1.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-28

Du brauchst die folgenden Karten:

**2 Schulsachen**

1.2.1.1.2 Akkusativ Singular mit dem bestimmten Artikel Ab-10

Du brauchst die folgenden Karten:

**1 Familie**

1.2.1.1.3 Dativ Singular mit dem bestimmten Artikel Db-11

Du brauchst die folgenden Karten:

**1 Familie**

1.2.1.1.2 Akkusativ Singular mit dem bestimmten Artikel Ab-10

Du brauchst die folgenden Karten:

**1 Familie**

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

V - 4

oder     V - 4

oder **4 Berufe** mit den genannten Gruppen

## Erweiterung mit dem unbestimmtem Artikel:

- » Übung des unbestimmten Artikels, des Negativartikels und des Possessivartikels 1. u. 2. Person (ein/mein/dein/kein),
- » Erweiterung auf andere Nahrungsbereiche.

9 Nu-53

A: Da ist **ein** Apfel! Schmeckt **er** gut?

**ein** Birne! **es**

**ein** Rotkraut!

B: Ja, so **ein** Apfel schmeckt immer gut!

**ein** Birne **ein** Rotkraut

Übe weiter mit: super, toll, köstlich, lecker

42 **die** Wurst

4 **das** Weckerl

12 **der** Honig

5 **die** Semmel

30 **das** Apfelmus

5 **Lebensmittel**

18 **die** Schokolade

## HINWEISE AUF DIE BEZUGHABENDEN GRAMMATIK

### Zuordnung zum Register:

- » Kapitel und
- » Unterkapitel

### Hinweise auf Grammatikkarten

- » Fokus des Lernschrittes,
- » passende Nummer der Grammatikkarten,
- » Fokus laut deutscher Grammatik,
- » Fokus laut lateinischer Grammatik.

1.2.1.2.2 Akkusativ Singular mit unbest., Negativ- u. Poss.-Artikel 1./2. Pers  
1.2.1.2.2.a Trennbare Verben Au.a-67

Du brauchst die folgenden Karten:

**3 Tiere**

**A Adjektive** (+)

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

6 Kleidung	8 Fahrzeuge	11 Hausrat
12 Behältnisse	15 Wohnformen	16 Besorgungen
17 Elektrogeräte	19 Medikationen	20 Örtlichkeiten
21 Spielsachen	22 Kopfbedeckungen	23 Musikinstrumente
27 Werkzeuge		

1.2.1.1.2 Akkusativ Singular mit dem bestimmten Artikel  
1.2.1.1.2.c Personalpronomen im Akkusativ Ab.c-134

Du brauchst die folgenden Karten:

**5 Lebensmittel**

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	6 Kleidung	9 Obst und Gemüse
11 Hausrat	13 Speisen/Getränke	12 Behältnisse
19 Medikationen	21 Spielsachen	17 Elektrogeräte
21 Spielsachen	23 Musikinstrumente	27 Werkzeuge

## Erweiterung mit Dativ und dem Possessivartikel:

- » Possessivartikel im Dativ (meinem/deinem),
- » Anwendung auf erweiterten Personenkreis und Getränke,
- » Dativobjekt im Vorfeld.

1 Nu-19

A: Schmeckt **deinem** Papa **ein** Apfel?

**deiner** Mama so **eine** Birne?

**deinem** Kind **ein** Kraut?

B: Ja, ich weiß es ganz genau!

**Meinem** Papa **ein** Apfel.

**Meiner** Mama schmeckt so **eine** Birne.

**Meinem** Kind **ein** Kraut.

35 **der** Auloverkäufer

1 **die** Kindergärtnerin

35 **die** Bäckerin

1 **die** Lehrerin

6 **das** Bier

7 **der** Kräutertee

6 **das** Cola

5 **das** Fanta

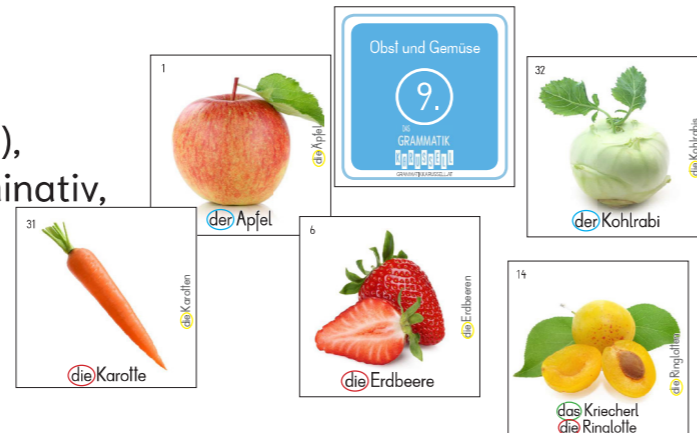
7 **der** Smoothie

13 **Speisen und Getränke**

7 **der** Most

## THEMENKREIS DES „SCHMECKENS“:

- » Bestimmter Artikel (der/er, die/sie, das/es),
- » Gegenüberstellung des Pronomens im Nominativ,
- » Feststellung des „Schmeckens“,
- » zunächst nur Bezug auf die Sprechenden (mir/dir) zur Einübung des Dativs.



9 Nb-60

Das ist **der** Brokkoli. **Er** ist gut. **Er** schmeckt mir.

Das ist **die** Mandarine. **Sie** ist gut. **Sie** schmeckt mir.

Das ist **das** Kraut. **Es** ist gut. **Es** schmeckt mir.

Übe weiter mit: köstlich, lecker, fein, delikats, wunderbar

1.2.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-60

Du brauchst die folgenden Karten: **9 Obst und Gemüse**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-N-1	bestimmter Begleiter im 1. Fall	bestimmter Artikel im Nominativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

**5 Lebensmittel**  
**13 Speisen/Getränke**

oder **A Adjektive** (+/o) mit den passenden Nomengruppen

## DETAILS ZUR RÜCKSEITE:

Zur Wortschatzerweiterung beim Nomen:

- » Vielfältiger Einsatz für Paralleltexte,
- » Wortschatz aus Alltag und Beruf,
- » für heterogene Lerngruppen geeignet,
- » Grammatik beginnt mit einfachen Worten.

In Kombination mit Adjektiven:

- » Anwendung in nachvollziehbaren Schritten,
- » logisch-semantic Zusammenhang durch Zuordnung zu Nomengruppen,
- » Adjektive mit Bewertungen (+/o/-)<sup>4</sup>.

1.2.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-9

Du brauchst die folgenden Karten: **1 Familie**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-N-1	bestimmter Begleiter im 1. Fall	bestimmter Artikel im Nominativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	3 Tiere	4 Berufe
5 Lebensmittel	6 Kleidung	7 Körperteile
8 Fahrzeuge	9 Obst und Gemüse	10 Wohnräume
11 Hausrat	12 Behältnisse	13 Speisen/Getränke
15 Wohnformen	16 Besorgungen	17 Elektrogeräte
19 Medikationen	20 Örtlichkeiten	21 Spielsachen

1.2.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-13

Du brauchst die folgenden Karten: **1 Familie** **A Adjektive** nur **1**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-N-1	bestimmter Begleiter im 1. Fall	bestimmter Artikel im Nominativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

oder passende **A Adjektive** mit **5 Lebensmittel**

2 Schulsachen	4 Berufe	5 Lebensmittel
6 Kleidung	8 Fahrzeuge	9 Obst und Gemüse
11 Hausrat	13 Speisen/Getränke	14 Hobbys
15 Wohnformen	16 Besorgungen	17 Elektrogeräte

## Erweiterung mit Dativ und bestimmtem Artikel:

- » Dativobjekt als „Schmeckender“,
- » farbliche Hervorhebung der grammatischen Änderungen,
- » Anwendung auf andere Essensbereiche.



1 Nb-27

A: Schmeckt **dem** Papa **der** Salat?

**der** Salat **dem** Papa.

**die** Mama **die** Mango?

**der** Mango schmeckt **der** Mama.

**dem** Kind **das** Kraut?

**das** Kraut **dem** Kind.

Übe weiter mit: gehören

1.2.1.3 Dativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-27

Du brauchst die folgenden Karten: **1 Familie** **9 Obst und Gemüse**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-N-3	bestimmter Begleiter im 3. Fall	bestimmter Artikel im Dativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

**5 Lebensmittel**  
**13 Speisen/Getränke**

oder mit **4 Berufe** und den genannten Gruppen

## Zum verbgrammatischen Aufbau:

- » untrennbares Verb bzw. trennbares Verb,
- » in vielen einzelnen Textsequenzen,
- » systematisch nach Gruppen geordnet,
- » trennbares Verb in Unterkapitel (a),

- » valenzgrammatisch sortiert,
- » auch in kontrastiven Satzzusammenhängen,
- » Kombinationen von Verbgruppen und passenden Nomen in neuen Texten.

1.2.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-23

Du brauchst die folgenden Karten: **1 Familie** **1 Familie** **V-1**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-N-1	bestimmter Begleiter im 1. Fall	bestimmter Artikel im Nominativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

V-4     V-4     V-3

oder **4 Berufe** mit den genannten Verbgruppen

1.1.1 Präsens ohne Objekte (+ Futur) (=> Vκ) Nb.α-40

1.1.1.a Trennbare Verben (=> Vκ.α)

Du brauchst die folgenden Karten: **Pronomen** **Pronomen** **V-1α** **V-1α**

GK	Deutsche Grammatik	Lateinische Grammatik
G-V-5	Beugung der Zeitwörter trennbar/zweiteilig	Konjugation der Verben trennbar/zweiteilig

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

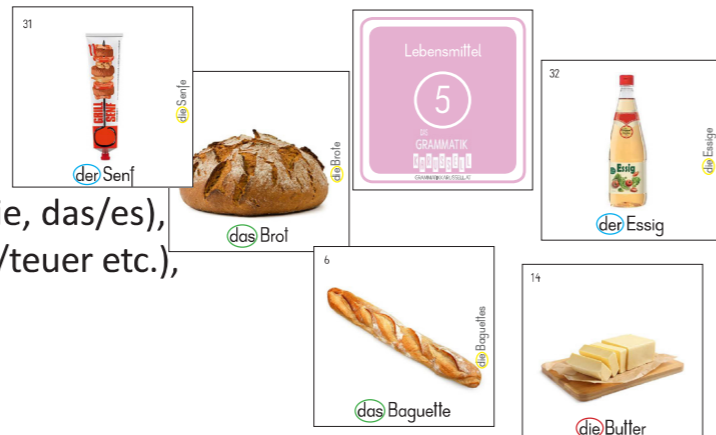
V-4α     V-4α     V-3α

4 (+/o/-) steht für die Bewertung durch das Adjektiv als Attribut: Plus (+) = wertschätzend, Null (o) = neutral, Minus (-) = herabsetzend

# DIE BEISPIELE<sup>5</sup>

## THEMENKREIS DES „KAUFENS“:

- » Übung des bestimmten Artikels (der/er, die/sie, das/es),
- » Feststellung des Preises mit Bewertung (billig/teuer etc.),
- » Anwendung auf viele Nomen Gruppen möglich.



**5** Nb-35

A: Wie viel kostet **der** Käse?  
**die** Butter?  
**das** Brot?

B: **Er** kostet einen Euro. (1 €)  
**Sie** kostet einen Euro. (1 €)  
**Es**

A: Das ist aber billig (teuer)!

Übe weiter mit: „billig“ ⇒ günstig, preiswert, erschwinglich, leistbar  
 „teuer“ ⇒ kostspielig, übertrieben, unleistbar, überleuert

1.2.1.1 Nominativ Singular mit dem bestimmten Artikel Nb-35

Du brauchst die folgenden Karten: **5 Lebensmittel**

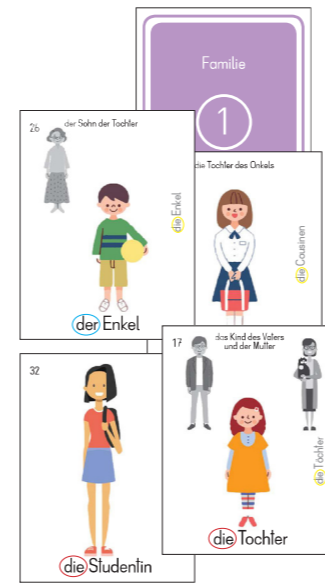
GK	Deutsche Grammatik	Lateneische Grammatik
G-N-1	bestimmter Begleiter im 1. Fall	bestimmter Artikel im Nominativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	3 Tiere	6 Kleidung
8 Fahrzeuge	9 Obst und Gemüse	11 Hausrat
12 Behältnisse	13 Speisen/Getränke	17 Elektrogeräte
19 Medikationen	21 Spielsachen	22 Kopfbedeckungen
23 Musikinstrumente	27 Werkzeuge	

## Erweiterung mit Personen:

- » Veränderbare Subjekte, Objekte und Verbarten,
- » Schreibübung,
- » Negation.

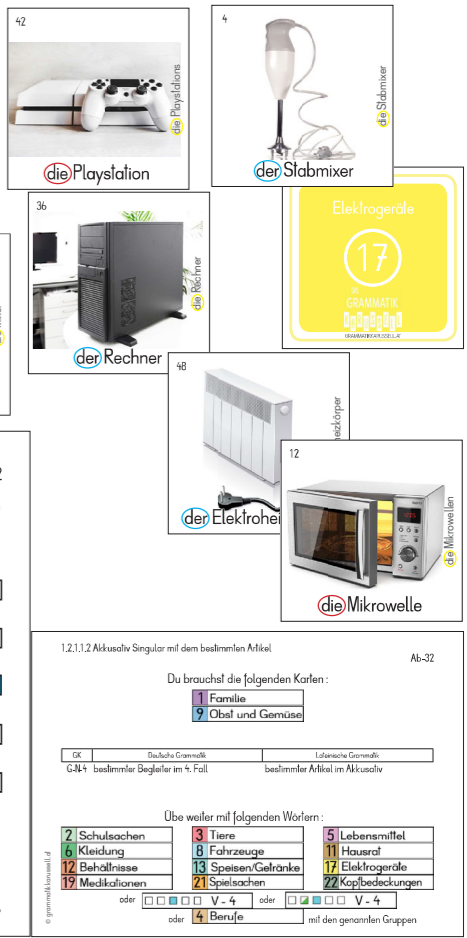


**1** **9** Ab-32

**Der** Papa **den** Brokkoli.  
**Die** Mama kauft morgen **die** Gurke.  
**Das** Kind **das** Gemüse.

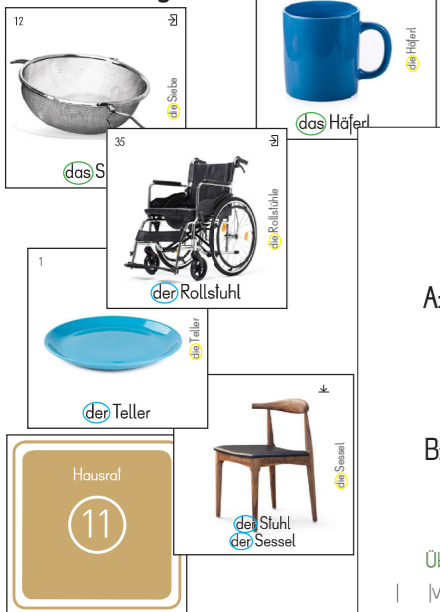
**Der** Papa **den** Brokkoli  
**Die** Mama kauft heute **die** Gurke nicht.  
**Das** Kind **das** Gemüse

Übe weiter mit: bestellen, besorgen, verkaufen, holen, suchen, brauchen  
 „morgen/heute“ ⇒ sicher, vielleicht, eventuell, manchmal



## Erweiterung mit Akkusativobjekt:

- » Übung des unbestimmter Artikels im Akkusativ,
- » Ausdruck der Bewunderung und Vorfeldübung,
- » Rezipienten-Dativ als Vorübung für Dativobjekt.



**8** Au-37

A: Ich kaufe mir heute **einen** Sportwagen!  
**eine** Drohne!  
**ein** Rennauto!

B: Toll! So **einen** Sportwagen  
**eine** Drohne wünsche ich mir auch!  
**ein** Rennauto

Übe weiter mit: holen, besorgen

1.2.1.2.2 Akkusativ Singular mit unbest. Negativ- Poss-Artikel 1./2. Pers Au-37

Du brauchst die folgenden Karten: **8 Fahrzeuge**

GK	Deutsche Grammatik	Lateneische Grammatik
G-N-5	unbestimmter Begleiter im 4. Fall	unbestimmter Artikel im Akkusativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	3 Tiere	6 Kleidung
8 Fahrzeuge	9 Obst und Gemüse	11 Hausrat
12 Behältnisse	13 Speisen/Getränke	17 Elektrogeräte
19 Medikationen	21 Spielsachen	22 Kopfbedeckungen
23 Musikinstrumente	27 Werkzeuge	

## Erweiterung mit Modalverben und Konjunktion „aber“:

- » Ausdruck des Widerspruchs,
- » Negation ohne Objekt.



**5** Ab-92

*sollen* *wollen*

Ich soll ich will  
 Du sollst du willst  
 Er soll **den** Käse er will  
 Sie soll **die** Wurst kaufen, aber sie will nicht.  
 Es soll **das** Brot es will  
 Wir sollen wir wollen  
 Ihr sollt ihr wollt  
 Sie sollen sie wollen

Übe weiter mit: nehmen, verwenden, einpacken, wegwerfen, mitnehmen

1.2.1.2 Akkusativ Singular mit dem bestimmten Artikel Ab-92

1.2.1.2.2 Modalverben

Du brauchst die folgenden Karten: **11 Pronomen**

GK	Deutsche Grammatik	Lateneische Grammatik
G-N-5	bestimmter Begleiter im 4. Fall	bestimmter Artikel im Akkusativ

Übe weiter mit folgenden Wörtern:

2 Schulsachen	3 Tiere	6 Kleidung
8 Fahrzeuge	9 Obst und Gemüse	11 Hausrat
12 Behältnisse	13 Speisen/Getränke	17 Elektrogeräte
19 Medikationen	21 Spielsachen	22 Kopfbedeckungen
23 Musikinstrumente	27 Werkzeuge	

5 Überlegungen zur Reihenfolge und Lernlandkarte sind in „Das Satzkartenbuch 1“, ISBN 978-3-903361-14-0, SB-Nr 205.566, bzw. in „Das digitale Satzkartenbuch 1“, 978-3-903361-15-7 zu finden.